

**Занятие педагогического всеобуча
с родителями обучающихся 5 класса
Тема 1 «Трудности адаптации в среднем звене»**

Цель:

Расширение представлений родителей об особенностях адаптационного периода в среднем звене.

Задачи:

- Познакомить родительский коллектив с особенностями адаптации детей к обучению в пятом классе, выявить позицию всех участников воспитательного процесса на этапе адаптации учащихся;
- выявить причины дезадаптации учащихся и наметить пути решения появившихся проблем;
- привлечь внимание родителей к серьезности проблемы адаптации,
- предложить практические советы по адаптации ребенка к школе.

Форма проведения: круглый стол с элементами тренинга.

План проведения собрания:

1. Вступительное слово.
2. Упражнение “Экзамен для родителей”.
3. Тренинг-провокация.
4. Рекомендации родителям.

Ход собрания

1. Вступительное слово.

Как вы знаете, любые переходные периоды в жизни человека связаны с проблемами. Переход учеников из начальной школы – это сложный и ответственный период; от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка. Переход ученика из начальной школы в среднюю совпадает со своеобразным концом детства — стабильным периодом развития в жизни ребенка. В пятом классе ребенка ждет новая система обучения: классный руководитель и учителя-предметники. Одни пятиклассники гордятся тем, что повзрослели, и быстро втягиваются в учебный процесс, а другие переживают изменения в школьной жизни, и адаптация у них затягивается.

2. Упражнение “Экзамен для родителей”.

Давайте попробуем сравнить, чем же отличается жизнь четвероклассника и пятиклассника.

Они могут быть оформлены на своеобразных “билетиках” – цветных самоклеящихся листочках, которые можно закрепить на доске.

Одни из вопросов – парные: ответы родителей должны следовать друг за другом и затем сравниваться. Другие ответы – одиночные – ответ дается одним родителем. Поэтому необходимо заранее на билетиках пронумеровать каждый вопрос:

Сколько учебных предметов изучалось Вашим ребенком в 4 классе?

Сколько учебных предметов изучается Вашим ребенком в 5 классе?

Какова недельная учебная нагрузка была у Вашего ребенка в 4 классе?

Какова недельная учебная нагрузка у Вашего ребенка в 5 классе?

Сколько учителей обучало Вашего ребенка в 4 классе?

Сколько учителей обучает Вашего ребенка в 5 классе?

Сколько времени в среднем тратил Ваш ребенок на подготовку домашних заданий в 4 классе?

Сколько времени в среднем тратит Ваш ребенок на подготовку домашних заданий в 5 классе?

Кто “новенький” в классе?

Какой учебный день недели является самым трудным, напряженным (с большим количеством уроков)?

Кто обучается на индивидуальном обучении?

Классный руководитель выступает в роли эксперта. По мере ответа родителей он либо подтверждает их правильность, либо дает верный ответ на поставленный вопрос.

Вот, мы смогли сравнить насколько сейчас детям пока тяжелее. Опыт показывает, что преобладающее большинство пятиклассников испытывают различные трудности, переживаемые в период адаптации к обучению в среднем звене. Поэтому, от вас, уважаемые родители детям нужна поддержка, внимание, требования к детям должны быть гибкими, их не должно быть много.

В адаптационный период дети могут стать тревожными без явных на то причин, робкими или, напротив, “развязными”, чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать забывчивыми, неорганизованными. Иногда нарушается сон, аппетит. Подобные функциональные отклонения в той или иной форме характерны для 70–80% школьников. У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 2–4 недели после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2–3 месяца и даже больше. Наша задача – разобраться в том, что волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются, и определить, какую реальную помощь мы можем оказать детям.

3. Тренинг-провокация

Цель: приблизиться к состоянию пятиклассника, адаптирующегося к новым условиям.

Участники: директор фирмы, секретарь, бухгалтер, акционер, отдел кадров, работница

Информация от тренера для директора :

Вы – вновь назначенный директор достаточно солидной фирмы. Ваш предшественник был человеком опытным, профессионалом своего дела. Деловой уровень сотрудничества коллектива был при старом директоре достаточно высоким, да и сам микроклимат был теплым.

После этой информации так называемого «директора» просят выйти за дверь. В это время между другими участниками распределяются роли. Каждый получает реплику, с которой надо обратиться к «боссу»

Секретарь: «Звонит ваша жена, говорит, что вопрос очень важный и срочный»

Бухгалтер: «Надо подписать документы на зарплату, и еще вас просили срочно позвонить в казначейство»

Секретарь: «Кстати, вас в кабинете ждет акционер»

Акционер: «Хочу выразить вам свои поздравления по поводу назначения на должность, и имею к вам деловой разговор»

Отдел кадров: «Вас ждет человек, с которым вы пообещали поговорить по вопросу трудоустройство. Как быть, вы примете его?»

Работница: «Мне требуется ваше разрешение на материальную помощь в связи с болезнью ребенка»

Секретарь: «Вы вчера резко разговаривали с нашим сотрудником, и он попал в больницу. Нужно проявить внимание. У вас будут какие-то распоряжения?»
После раздачи ролей учителя приглашают зайти в помещение. Он получает новую установку: «Буквально через несколько минут у вас совет директоров, вы почти опаздываете, поэтому спешите. Но фирма достаточно большая, соответственно очень много вопросов нужно выяснить»

По ходу каждый из участников обращается со своей репликой, а «директор» или выясняет вопрос, или дает ответ, помня, что опаздывает в зал заседаний.
После проведения игры все обмениваются впечатлениями.
- Все ли довольны ответами?

- Как себя чувствовал родитель в роли «директора», когда все обращается со своими проблемами, требованиями и никто не предлагает помощи?

Вывод:

ученик 5 класса – тот же директор, он переходит от системы ученик-учитель (где ему известны все требования) к системе ученик-учителя-предметники (где ему ничего не известно). Поэтому сразу приспособиться к требованиям разных учителей невозможно. Для учеников, которые проходят период адаптации, нужно дать время для привыкания к требованиям учителей.

4. Рекомендации родителям.

Классный руководитель выдает родителям памятки с рекомендациям.

ПАМЯТКА

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПЯТИКЛАССНИКА



Памятка для родителей пятиклассников

1. Воодушевите ребёнка рассказами о своих школьных делах. Каждую неделю находите время, свободное от домашних дел, и внимательно беседуйте со своим

ребёнком о школе. Старайтесь запоминать события и детали, которые ребёнок сообщает вам, используйте их в дальнейшем для того, чтобы вновь начать беседу о школе. Обязательно спрашивайте вашего ребёнка о его одноклассниках, делах в классе, школьных предметах, учителях.

2. *Регулярно беседуйте с учителями ребёнка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях в классе.* Даже если нет особенных поводов для беспокойства, консультируйтесь с учителем вашего ребёнка не реже, чем раз в два месяца.
3. *Не связывайте школьные оценки со своей домашней системой наказаний.* О неудачах в учёбе и плохом поведении просто строго беседуйте с ребёнком.
4. *Помогайте ребёнку выполнять домашние задания, но не делайте их сами.* Продемонстрируйте ребёнку свою заинтересованность к этим заданиям и убедитесь, что у ребёнка есть всё необходимое для выполнения их наилучшим образом. Если ребёнок обращается к вам с просьбой о помощи с домашним заданием, не отказывайте, помогите ему, чем можете, направляйте ход его мыслей в нужное русло, помогите найти ответы самостоятельно.
5. *Помогите ребёнку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе.* Ищите любые возможности, чтобы ребёнок мог применить свои знания, полученные в школе, в домашней деятельности.
6. *Посещайте все мероприятия и встречи, организуемые для родителей, используйте любые возможности, чтобы узнать, как ваш ребёнок учится и как его учат.*
7. *Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребёнка происходят такие серьёзные изменения.*

42 способа сказать «Очень хорошо»

Поскольку для 5-классников начинается новый этап в жизни и они стремятся быть лучшими, нам необходимо поддержать их в этом, ни в коем случае не унижить, не обидеть, не ранить души ребенка, ибо обидеть легко, а вернуть любовь и уважение гораздо труднее, поэтому предлагаем 42 способа сказать ребенку «Очень хорошо», чтобы не загубить, а поддержать то прекрасное, что есть у каждого присутствующего ученика в классе.

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1 Ты сейчас на правильном пути | 22 Чудеснейше! |
| 2 Тебе это удалось | 23 Правильно ! |
| 3 Это хорошо | 24 Я горжусь тем, как ты поработал |
| 4 Ты делаешь это очень хорошо | 25 Я счастлива видеть эту работу! |
| 5 Хорошая работа | 26 Ты близок к истине |
| 6 Мои поздравления! Это то, что надо! | 27 Я знала, что ты можешь это сделать |
| 7 Ты быстро учишься | 28 Работая так, ты добьешься успеха |
| 8 Я не сумела бы сделать лучше | 29 Это правильный путь |
| 9 День ото дня это тебе удастся лучше | 30 Очень приятно учить таких умных детей |
| 10 Чрезвычайно! | 31 Твой мозг поработал на славу |

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 11 Отлично! | 32 Ты добьешься успеха |
| 12 Прекрасно! | 33 Это – замечательная работа |
| 13 Ты делаешь это красиво! | 34 Ты прав! |
| 14 Как ты много сделал! | 35 Так держать! |
| 15 Умница! | 36 Я горжусь тобой |
| 16 Поздравляю! | 37 Молодец! |
| 17 Мне нравится ход твоих мыслей | 38 Я никогда не видела ничего лучше |
| 18 Значительный прорыв! | 39 Ты сегодня бесподобен! |
| 19 Это – твоя победа | 40 Это уже успех |
| 20 Искренне рада за тебя | 41 Грандиозно! |
| 21 Твоя работа принесла мне много радости | 42 Я верю в тебя! |